

# КАЧЕСТВА, СВОЙСТВА И ПРОЯВЛЕНИЯ ХОРОШЕГО КОЛЛЕКТИВА

1. Единые общие и частные цели, трансформируемые в совместно определенные задачи.
2. Совместные интересные для всех дела и желание общаться.
3. В классном коллективе сложились малые дружеские объединения, которые входят в единый коллектив, не устраниваясь, не уходя вовнутрь, а наоборот, добавляя коллективу новых ресурсов, красок и возможностей.
4. Положительный психолого-педагогический климат в коллективе.
5. Гуманистическая педагогическая среда.
6. Дети считают учебу своим главным делом и добросовестно относятся к выполнению учебных заданий.
7. Самодеятельность и самоуправление носят демократический характер.
8. Все дети имеют постоянные и временные поручения.
9. Сплоченность классного коллектива выражается в том числе и во взаимопомощи и поддержке друг друга, в той гордости, которую члены коллектива испытывают за успехи всех и каждого.
10. В хорошем коллективе конфликты носят не антагонистический характер.
11. Члены коллектива с уважением относятся к своим товарищам и любят свой класс.
12. В коллективе признаны и уважаются высокие нравственные и культурные ценности.
13. Каждый член коллектива имеет устойчивые и постоянные интересы помимо учебы: спорт, искусство, техника, природа, общественная деятельность, газеты.
14. Многие дети с удовольствием читают книги.
15. Дети с удовольствием принимают участие в волонтерских делах.
16. В коллективе развито уважительное отношение друг к другу, к взрослым и к своей семье.
17. Коллектив осознанно отказывается от вредных привычек.

18. Все решения в коллективе принимаются на основе коллективного анализа и коллективной разработки и принятия проектов решений.
19. Для проведения классных часов, классных собраний, походов, выпуска классной газеты, тематических вечеров, огоньков, экскурсий создаются временные и сменные оргкомитеты с возможным участием педагогов, детей и родителей. Участниками любого коллективного дела и оргкомитета может стать каждый желающий.
20. В обсуждении и организации всех дел в классе могут принимать участие родители.
21. Классный коллектив может осуществлять коллективное наставничество в младших классах.
22. Классный коллектив берет часть школьной территории или участок леса, побережья для защиты природы.
23. Классный коллектив совместно выбирает участников и коллективно готовится к интеллектуальным, спортивным и творческим соревнованиям.
24. Сложилась практика помощи и поддержки тех учащихся класса, которым трудно даются предметы.
25. Желающие учащиеся помогают учителям в качестве предметного актива, выполняя функции лаборантов и помощников учителя.
26. Дети помогают в качестве релетиторов, гувернеров и помощников многодетным семьям, одиноким пенсионерам, больным людям.
27. В классе сложились добрые и уважительные отношения между мальчиками и девочками.
28. Все или большинство детей с удовольствием принимают участие в классных делах.
29. Вечерами, в выходные дни и в каникулы многие дети заняты, помимо учебы в клубах, кружках и секциях, много помогают родителям и любят с интересом общаться между собой.
30. Дети любят придумывать и дарить родителям, учителям и друг другу оригинальные и приятные подарки, сделанные своими руками или сочиненные с душой и любовью.
31. Летом дети продолжают либо общаться между собой, либо переписываться, либо куда-нибудь едут вместе.
32. У каждого ученика есть книжка деятельности, куда учителя, родители и товарищи записывают поощрения, предложения, советы, участие в делах, благодарности.
33. Старшие товарищи, взрослые помогают в становлении коллектива, а не заполняют собой все его пространство, планируя, организовывая, придумывая, решая все вместо детей.
34. Дело, мероприятие не превращается в событие для детей, если оно им навязано и не сформировано коллективное желание активно участвовать и испытывать удовольствие и радость от самими поставленной и с трудом, но с интересом достигнутой цели.
35. Авторитет и роль педагога заключаются в том, чтобы, используя свои знания, свой социальный опыт, помогать детям двигаться по дороге личностного, педагогически и социально значимого успеха.
36. Коллектив не может состояться без лидера, значения и роли актива, общей деятельности, сложившейся культуры и характерных черт, участия большинства в делах коллектива, критики, использования возможностей и достоинств всех.
37. Интересы у членов коллектива могут быть разные, но они должны лежать в рамках общей цели, иначе начинается выпадение участников из коллектива и уход их в какую-либо поп-культуру, секту, группу.

## ◆ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

---

38. Для коллектива может быть характерно явление внутренней эмиграции – присутствие тех, кто всегда молчит, автоматически голосует, пассивно участвует в тех или иных делах, но душой и реальным отношением к делу и к товарищам он может быть совершенно вне коллектива.
39. Важную роль в формировании коллектива играет авторитет педагога и те традиции, которые постепенно вместе с атрибутами коллектива накапливаются.
40. Основные враги коллектива: отрыв случайного не авторитетного, навязанного, формального актива от основной массы коллектива; узкий, не расширяющийся, не увеличивающийся, несменяемый состав актива; проведение мероприятий чуждых для большинства коллектива; авторитарный – всегда и в любом случае вредный – характер руководства со стороны классного руководителя; неизменный статус и невнимание к маленькому человеку; никто не видит, никто не умеет и не поощряет любые чуть заметные сдвиги, изменения к лучшему, достижения, малые поступки незаметных участников коллектива.
41. Коллектива без тайн, без чудес, без неожиданностей, без открытий, без коллективного поиска и преодоления, без коллективной и индивидуальной мечты, без готовности вместе решать сложные проблемы – не бывает.

